

LionsQuest am AAG: Klasse 5

Die Angaben beziehen sich auf das Handbuch zum Programm „Erwachsen werden“.

1 - Meine Klasse

Nr.	Titel/Ziel	Zeitbedarf	Klassenstufe
1.01	Ich bin ich – und wer bist du? Kontaktaufnahme, Kennenlernen	2	5 Anfang, neue LG
1.02	Ich stelle dich vor Kontaktaufnahme, jemanden vorstellen	2	5 Anfang, neue LG
1.03	Gemeinsames und Unterschiedliches Kontaktaufnahme, von sich erzählen, zuhören	1	5 Anfang, neue LG
1.04	Sich auf Verhaltensregeln einigen (1) über Verhaltensregeln nachdenken, sich auf Regeln einigen	2	5 Anfang, neue LG
1.05	Über Verhaltensregeln nachdenken (2) erneut über die Bedeutung von Regeln nachdenken, Teil 3 ab Klasse 6 (1.06)	1	5 (auch später zur Wiederholung)
1.07	Fertigmacher und Aufbauer Unterschiede zwischen Fertigmachern und Aufbauern erfahren, Förderung eines guten Klassenklimas	1 - 2	ab 5
1.08	Künstlerwerkstatt Erleben verschiedener kreativer Fähigkeiten in einer Gruppe, Integration durch gemeinsames Planen und Handeln	1	ab 5
1.09	Spielwerkstatt (Quesito 5)[Fragespiel Schüler?] Integration durch gemeinsame Planung und Kommunikation	1, später wiederhol en	ab 5
1.10	Kreativwerkstatt Integration durch kreative Sprachideen und Kommunikation, Zusammenhang zwischen Verhaltensregeln und gelingender Arbeit erleben	2 - 4	ab 5
1.11	Kooperationswerkstatt 1 „Rondua“ Kooperation und Kommunikation, Erkennen des Vorteils der Teamarbeit, Vertreten eigener Meinung, Eingehen auf die Meinung anderer	1	ab 5
1.12	Kooperationswerkstatt 2 „Eisenbahn“ Kooperation und Kommunikation, physikalische Kenntnisse von Geschwindigkeit, Weg und Zeit sind nötig	1	ab 5 oder 6
1.14	Konstruktionswerkstatt Integration durch gemeinsames Planen und Handeln, Brücke aus Klötzen bauen	1	ab 5
1.15	Fundgrube Voraussetzung: Vertrauen, Akzeptanz der Grundregeln! Förderung der Integration, Persönliches vor der Gruppe erzählen	1	ab 5

2 - Stärkung des Selbstvertrauens

Nummer	Titel/Ziel	Zeitbedarf	Klassenstufe
2.01	Der dreibeinige Hocker des Selbstvertrauens (1) Fähigkeiten haben, (2) sich anerkannt fühlen, (3) Verantwortung für eigenes Handeln übernehmen, Modell des Selbstvertrauens lernen und auf eigene Erfahrung übertragen	1	ab 5
2.02	Erfolge stärken das Selbstvertrauen Nachdenken über eigene Erfolge, Erfolgscollage erstellen	1	ab 5
2.03	Erfolge mit anderen teilen Präsentation der Collagen aus 2.02	1 - 2	ab 5
2.04	Hörst du mir überhaupt zu? Aufmerksamkeit, Zuwendung und Anerkennung bekommen (2.01, Nr. 2), Merkmale guten Zuhörens	1	ab 5
2.05	Hilfen für gutes Zuhören Training guten Zuhörens	1	ab 5
2.06	Ich finde dich toll! (2.01, Nr. 2), klare und unklare Botschaften unterscheiden, positive Rückmeldungen geben	1	ab 5
2.07	Ich übernehme Verantwortung Ideen sammeln, wo Schüler selbstständig Aufgaben und Verantwortung übernehmen können	1	ab 5
2.08	Verantwortungsvolles Verhalten Nachdenken über Verhalten und seine Folgen, Erkennen von verantwortungsvollem und verantwortungslosem Handeln	1 - 3	ab 5, je nach Alter und Vernunft
2.09	Werte und Wegweiser Werte kennen lernen und nach deren Bedeutung für sich selbst fragen	1 - 2	ab 5

3 – Mit Gefühlen umgehen

Nummer	Titel/Ziel	Zeitbedarf	Klassenstufe
3.01	Was ist das für ein Gefühl? Erweiterung des Sprachschatzes im Wortfeld „Gefühle“, verschiedene Gefühle kennen lernen, differenziert beschreiben	1 - 2	ab 5/6
3.02	Gefühle darstellen/beschreiben Schulung der Wahrnehmung- und Ausdrucksfähigkeit, Körpersprache - Gefühle	1	ab 5/6
3.03	Unterschiedliche Gefühle entdecken Erkennen, dass gleiche Ereignisse unterschiedlich gefühlt werden können	bis 2	ab 5/6
3.04	Alles im Eimer? Förderung des Einfühlungsvermögens, Erkennen der Möglichkeit Einfluss zu nehmen auf das eigene Erleben und das Erleben anderer	1 - 2	ab 5/6